

№ 10 (СГ – тех.Ривина) Рисование алгоритмов действий

1. В ситуации групповых занятий воспитатель непосредственно руководит действиями детей, поскольку основной характеристикой этих занятий является общий фронт. В ситуации коллективной образовательной деятельности в определенный момент времени дети могут заниматься разным и сменяемость одного типа взаимодействия другим в разных парах, группах или у отдельных детей происходит не одновременно.

2. Для быстрого запуска и спокойного протекания такой работы необходимо:

– освоить с детьми последовательность действий по применяемым технологиям (взаимотренаж, изучение стихов по технологии Ривина и др.);

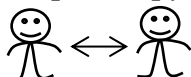
– при освоении этих технологий наглядно зафиксировать в схеме последовательность действий, вменяемых воспитателем малой группе, паре или отдельному ребенку (это позволит детям удерживать в сознании последовательность действий);

– при организации той или иной ситуации работы обращать внимание детей на нужную схему, предлагая проговорить её. Это позволит быстро представить детям ту последовательность действий и взаимодействий, которая воспитателем предлагается малой группе, паре или отдельному ребенку.

3. Для этого целесообразно применять схематические рисунки, состоящие из определенных элементов, о значении которых заранее с детьми договорились.

Например, договорились о следующих значениях:

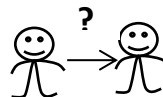
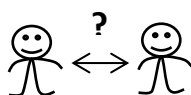
– если нарисованы два человечка и между ними стрелочка «туда сюда», то это означает работу в паре, в которой напарники попеременно делают одну и ту же работу (рассказывают друг другу, проверяют друг друга и т.п.);



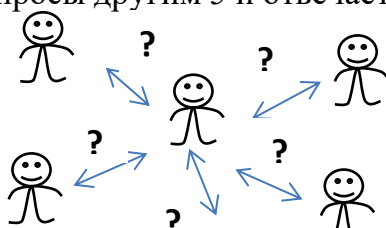
– если нарисованы два человечка и между ними стрелочка в одну сторону, значит, в паре делают разное: один учит, другой учится, один проверяет, другой проверяется и т.д.;



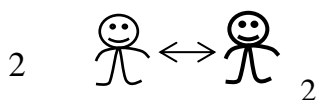
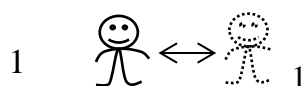
– если над стрелочкой появляется вопросительный знак, то это означает, что напарники друг другу задают вопросы или один задает вопросы.



4. Для разных технологий взаимодействия создаются карты, в которых фиксируется последовательность действий. Карты можно создавать вместе с детьми, обсуждая с ними значение определенных знаков. Для простых технологий карты имеют простой вид, например, для взаимотренажа может быть один человек, который по очереди задает вопросы другим 5 и отвечает на их вопросы.



Карта может содержать несколько последовательно размещающихся рисованных элементов. Для технологии Ривина она может выглядеть как несколько рисунков, демонстрирующих, что один человек последовательно действует в разных парах.



5. Предлагаемая воспитателем последовательность действий может собираться из отдельных значков и крепиться на магнитной доске. Например, изображённые на рисунке фрагменты показывают, что ребенок вначале должен что-то посмотреть на компьютере, а затем об этом рассказать напарнику.

